Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальной школы Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Педагогическим советом. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Директор МБОУ «Гимназия №10 им. Ф.М. Достоевского» Т.В. Порядина. Приказ №74/4 от 30.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(1-4 КЛАССЫ)

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом освоения курса внеурочной деятельности являются достижения трех уровней.

Первый уровень результатов – учащиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, о нравственных ценностях), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно – ориентированных поступков.

Третий уровень результатов – учащиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно – ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта нравственного поведения.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Учащийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

У выпускника будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения планировать учебное сотрудничество, ставить вопросы, разрешать конфликты.

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, олимпиады, игры и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий викторины, практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские и т.д.
Третий	Ученические исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны, тематические праздники, конкурсы и т.д.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-4 классы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	**Количество часов**				**Общее кол-во часов**
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	8	3	2	6	19
Словообразование	2	2	5	5	14
Лексика	11	11	9	10	41
Морфология	2	5	6	2	15
Пословицы и поговорки	2	5	2	1	10
Игротека	8	8	10	10	36
Итого:	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**

1 класс

№ п/п	**Темы занятий**	**Кол-во**	**Основные виды деятельности**

		часов	
1.	Речь устная и письменная.	1	Дать представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.
2.	Что такое слово.	1	Дать представление о слове. Познакомить с ребусом.
3.	В мире звуков.	1	Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».
4.	Игротека.	1	Формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма».
5.	Звуки и буквы - не одно и тоже.	1	Уточнить о различиях между звуками и буквами.
6.	Что такое метаграммы.	1	Познакомить с метаграммами. Учить разгадывать метаграммы.
7.	Жили-были гласные и согласные.	1	Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы.
8.	Игротека.	1	Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы.
9.	Волшебник Ударение.	1	Познакомить с ролью ударения в слове. Дать понятие «омограф».
10.	Такие разные согласные.	1	Формировать умение отличать твердые согласные от мягких согласных.
11.	Такие разные согласные.	1	Формировать умение отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных.
12.	Игротека.	1	Учить искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решать метограммы. Рифмовать слова.
13.	Русские народные загадки.	1	Познакомить с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета.
14.	Зачем шипят шипящие.	1	Уточнять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима».
15.	Познакомьтесь: алфавит!	1	Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков.

16.	Игротека.	1	Разгадывать русские народные загадки. Упражняться в произнесении скороговорок. Записывать слова в алфавитном порядке.
17.	Привет, пословица!	1	Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы.
18.	Поговорим о предложении.	1	Познакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры.
19.	Ещё немного о предложении.	1	Познакомиться с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.
20.	Игротека.	1	Познакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.
21.	Знакомимся с анаграммами.	1	Познакомить с понятием «анаграмма». Упражняться в умении разгадывать анаграммы.
22.	Что такое текст.	1	Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста.
23.	Что мы пишем с большой буквы.	1	Изучить правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных.
24.	Игротека.	1	Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам.
25.	О безударных гласных.	1	Уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
26.	О парных звонких и глухих согласных.	1	Уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова.
27.	Слова-приятели.	1	Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.
28.	Игротека.	1	Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать

			синонимы к данному слову.
29.	Слова-неприятели.	1	Познакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов
30.	Волшебное слово предлог.	1	Познакомить с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.
31.	Что за зверь такой – фразеологизм.	1	Познакомить с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.
32.	Игротека.	1	Познакомить с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
33.	Учимся различать слова разных частей речи.	1	Различать слова разных частей речи.
	Итого	33	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	-
Декабрь	Игротека «Узнай слово».
Май	Викторина.

Формы занятий:

– практико-ориентированные учебные занятия;
– творческие мастерские;
– тематические праздники, конкурсы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить

			понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».
2	Что такое лексика?	1	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».
3	Однозначные и многозначные слова.	1	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений.
4	Игротека.	1	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.
5	Слова-братья.	1	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.
6	Слова-наоборот.	1	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.
7	Пословица недаром молвится.	1	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.
8	Игротека.	1	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1	Играть с пословицами.
10	Играем со словарными словами.	1	Играть со словарными словами.
11	Анаграммы.	1	Разгадывать анаграммы.
12	Игротека.	1	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова.
13	Секреты некоторых букв.	1	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.
15	Еще раз о синонимах и антонимах.	1	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.
16	Игротека.	11	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.
17	Слова, обозначающие предметы.	1	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Слова, обозначающие действие предметов.	1	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.

20	Игротека.	1	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы.
21	Текст, тема, главная мысль.	1	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам.
22	Заголовок - всему голова.	1	Определять особенности заголовков.
23	Работаем с фразеологизмами.	1	Употребляем фразеологизмы в речи.
24	Игротека.	1	Повторить понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы.
25	И снова пословицы.	1	Играть с пословицами.
26	Ещё раз о фразеологизмах.	1	Играть с фразеологизмами.
27	Русские народные загадки.	1	Разгадывать русские народные.
28	Игротека.	1	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.
29	И вновь словарные слова.	1	Играть со словарными словами.
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Упражняться в различении частей речи.
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.
32	Игротека.	1	Повторить части речи.
33	Повторяем...	1	Разгадывать русские народные загадки.
34	Конкурс «Русский медвежонок».	1	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки.
	Итого	34	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Входная диагностика.
Декабрь	Промежуточная диагностика.
Май	Конкурс «Русский медвежонок».

Формы занятий:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Да здравствует русский язык.	1	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.
2.	Использование в речи вежливых слов.	1	Систематизировать вежливые слова.
3.	Поговорки и пословицы.	1	Выявить скрытый смысл в пословицах и поговорках.
4.	Игротека. КВН « Вежливые слова».	1	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.
5.	Запоминаем словарные слова.	1	Играть со словарными словами.
6.	Растения во фразеологизмах.	1	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7.	Животные во фразеологизмах.	1	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» и т.д.
8.	Игротека. Проект «Использование фразеологизмов в речи».	1	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.
9.	Я не поэт, я только учусь. Игра «Доскажи словечко».	1	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки.
10.	Праздник «Как морфология порядок навела».	1	Различать части речи.
11.	Игры с пословицами.	1	Выявить скрытый смысл пословиц.
12.	Игротека. Викторина «Объяснялка».	1	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи.
13.	И снова животные во фразеологизмах.	1	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14.	Кое-что о местоимении.	1	Изменять местоимения по падежам.
15.	Познакомимся поближе с наречиями и числительными.	1	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи.
16.	Игротека.	1	Повторить части речи.
17.	Состав слова. Основа слова.	1	Выделять основы слов, части слова.

	Формы слова.		
18.	Про корень и про окончания.	1	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова.
19.	Про суффикс и про окончание.	1	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать слова к схемам.
20.	Игротека. Конкурс « Построй слово».	1	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей.
21.	Непроизносимые согласные.	1	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	1	Упражняться в правописании приставок и предлогов.
23.	Учимся писать «не» с глаголами.	1	Упражняться в написании не с глаголами.
24.	Игротека. Викторина «В гостях у глагола».	1	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами.
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.
26.	Его величество ударение.	1	Упражняться в правильной постановке ударения.
27.	Поговорим о падежах.	1	Определять падежи имен существительных.
28.	Игротека. КВН «Здравствуй, имя Существительное!».	1	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных.
29.	Сложные слова.	1	Писать слова, образованные путем сложения двух основ.
30.	От архаизмов до неологизмов.	1	Распознавать архаизмы и неологизмы.
31.	По страницам энциклопедий.	1	Знакомиться с энциклопедической статьей.
32.	Повторяем...	1	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью.
33.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц.
34.	Викторина «Красивое имя Прилагательное».	1	Решать головоломки.
	Итого	34	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Игротека «Употребление в речи местоимений, наречий и числительных».
Май	Викторина «Красивое имя Прилагательное».

Формы занятий:

– практико-ориентированные учебные занятия;
– творческие мастерские;
– тематические праздники, конкурсы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	И снова о русском языке...	1	Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2	Крылатые слова и афоризмы.	1	Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».
3	Копилка занимательных заданий.	1	Решать занимательные задачи.
4	Игротека.	1	Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).
5	Об именах.	1	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
6	О русских фамилиях.	1	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
7	В поисках сбежавших головоломок.	1	Решать занимательные задания.
8	Игротека.	1	Повторить историю возникновения русских имен и фамилий.
9	Мы играем в логогрифы.	1	Познакомиться с логогрифами - словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
10	Учимся распознавать	1	Распознавать и устранять

	речевые ошибки.		распространенные типы речевых ошибок.
11	Коллекция заморочек.	1	Решать занимательные задания.
12	Игротека.	1	Решать занимательные задания. Повторять логогрифы, речевые ошибки.
13	Ох уж эти фразеологизмы!	1	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами.
14	Работаем над рифмами.	1	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме.
15	Словесные забавы.	1	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме».
16	Игротека.	1	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы.
18	Русские пословицы и поговорки.	1	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы.
19	Ассорти для любителей русского языка.	1	Решать занимательные задания.
20	Игротека.	1	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы.
21	И снова о фразеологизмах.	1	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).
22	Однородные члены предложения.	1	Выделять однородные члены предложения.
23	Ошибочка вышла!...	1	Решать занимательные задания.
24	Игротека.	1	Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.
25	Про омонимы и их разновидности.	1	Познакомиться с «омонимами»-словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
26	Еще немного фразеологизмов.	1	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.
27	В стране Перевертундии.	1	Решать занимательные задания.
28	Игротека.	1	Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила»,

			«попасть впросак».
29	Что такое «паронимы».	1	Различать паронимы.
30	Запоминаем словарные слова.	1	Играть со словарными словами.
31	31 июня.	1	Решение занимательных заданий.
32	Игротека.	1	Повторять: паронимы, словарные слова.
33	Повторяем…	1	Повторить русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.
34	Повторяем, повторяем…	1	Повторить русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.
	Итого	34	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Викторина «Грамматейкин».
Май	Конкурс Знатоков.

Формы занятий:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Речь устная и письменная.	1		1
2.	Что такое слово.	1		1
3.	В мире звуков.		1	1
4.	Игротека.		1	1
5.	Звуки и буквы - не одно и тоже.		1	1
6.	Что такое метаграммы.		1	1
7.	Жили-были гласные и согласные.		1	1
8.	Игротека.		1	1
9.	Волшебник Ударение.		1	1
10.	Такие разные согласные.	1		1
11.	Такие разные согласные. Викторина.		1	1

12.	Игротека.		1	1
13.	Русские народные загадки.		1	1
14.	Зачем шипят шипящие. Игра-путешествие.		1	1
15.	Познакомьтесь: алфавит!		1	1
16.	**Игротека «Узнай слово».**		1	1
17.	Привет, пословица! Игра-сказка.		1	1
18.	Поговорим о предложении.	1		1
19.	Ещё немного о предложении.		1	1
20.	Игротека.		1	1
21.	Знакомимся с анаграммами. Викторина.		1	1
22.	Что такое текст. Игра-наблюдение.		1	1
23.	Что мы пишем с большой буквы.		1	1
24.	Игротека.		1	1
25.	О безударных гласных.		1	1
26.	О парных звонких и глухих согласных.		1	1
27.	Слова-приятели. Игра-сказка.		1	1
28.	Игротека.		1	1
29.	Слова-неприятели.		1	1
30.	Волшебное слово предлог.		1	1
31.	Что за зверь такой – фразеологизм.	1		1
32.	Игротека.		1	1
33.	Учимся различать слова разных частей речи. **Викторина.**		1	1
Итого		**5**	**28**	**33**

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	Что мы знаем о звуках и буквах. **Входная диагностика.**	1		1
2	Что такое лексика?	1		1
3	Однозначные и многозначные слова.		1	1
4	Игротека.		1	1
5	Слова-братья.		1	1
6	Слова-наоборот.		1	1
7	Пословица недаром молвится.		1	1
8	Игротека.		1	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.		1	1
10	Играем со словарными словами.		1	1
11	Анаграммы.		1	1
12	Игротека.		1	1
13	Секреты некоторых букв.		1	1

14	Шарады, анаграммы и метаграммы.		1	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах.		1	1
16	Игротека. **Промежуточная диагностика.**		1	1
17	Слова, обозначающие предметы.		1	1
18	Слова, обозначающие действие предметов.		1	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов.		1	1
20	Игротека.		1	1
21	Текст, тема, главная мысль.		1	1
22	Заголовок - всему голова.		1	1
23	Работаем с фразеологизмами.		1	
24	Игротека.		1	1
25	И снова пословицы.		1	1
26	Ещё раз о фразеологизмах.		1	1
27	Русские народные загадки.		1	1
28	Игротека.		1	1
29	И вновь словарные слова.		1	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.		1	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.		1	1
32	Игротека.		1	1
33	Повторяем...		1	1
34	**Конкурс «Русский медвежонок».**		1	1
Итого		**2**	**32**	**34**

3 класс

№ п/п	**Название темы, раздела**	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1.	Да здравствует русский язык. **Диагностическая работа.**	1		1
2.	Использование в речи вежливых слов.	1		1
3.	Поговорки и пословицы.		1	1
4.	Игротека. КВН «Вежливые слова».		1	1
5.	Запоминаем словарные слова.		1	1
6.	Растения во фразеологизмах.		1	1
7.	Животные во фразеологизмах.		1	1
8.	Игротека. Проект «Использование фразеологизмов в речи».		1	1
9.	Я не поэт, я только учусь. Игра «Доскажи словечко».		1	1
10.	Праздник «Как морфология порядок навела».		1	1
11.	Игры с пословицами.		1	1

12.	Игротека. Викторина «Объяснялка».		1	1
13.	И снова животные во фразеологизмах.		1	1
14.	Кое-что о местоимении.		1	1
15.	Познакомимся поближе с наречиями и числительными.		1	1
16.	**Игротека «Употребление в речи местоимений, наречий и числительных».**		1	1
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1		1
18.	Про корень и про окончания.		1	1
19.	Про суффикс и про окончание.		1	1
20.	Игротека. Конкурс « Построй слово».		1	1
21.	Непроизносимые согласные.		1	1
22.	Учимся различать приставку и предлог.		1	1
23.	Учимся писать «не» с глаголами.		1	
24.	Игротека. Викторина «В гостях у глагола».		1	1
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.		1	1
26.	Его величество ударение.		1	1
27.	Поговорим о падежах.		1	1
28.	Игротека. КВН «Здравствуй, имя Существительное!»		1	1
29.	Сложные слова.		1	1
30.	От архаизмов до неологизмов.		1	1
31.	По страницам энциклопедий.		1	1
32.	Повторяем...		1	1
33.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».		1	1
34.	**Викторина «Красивое имя Прилагательное».**		1	1
Итого		**3**	**31**	**34**

4 класс

№ п/п	**Название темы, раздела**	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	И снова о русском языке… **Диагностическая работа**	1		1
2	Крылатые слова и афоризмы.	1		1
3	Составление книжки – малышки. Копилка занимательных заданий.		1	1
4	Игротека.		1	1
5	Викторина Об именах.		1	1
6	Викторина О русских фамилиях.		1	1
7	Головоломки, ребусы. В поисках сбежавших головоломок.		1	1
8	Игротека.		1	1
9	Мы играем в логогрифы.		1	1
10	Игра «Самый умный». Учимся распознавать речевые ошибки.		1	1

11	Коллекция заморочек.		1	1
12	Игротека.		1	1
13	Игра «Ох уж эти фразеологизмы!»		1	1
14	Игра «Работаем над рифмами». **Викторина «Грамматейкин».**		1	1
15	Словесные забавы. Игротека.		1	1
16	Игротека.			
17	Викторина Знатоков. Продолжаем работу над фразеологизмами.		1	1
18	Викторина Знатоков. Русские пословицы и поговорки.		1	1
19	Ассорти для любителей русского языка.		1	1
20	Игротека.		1	1
21	Викторина. И снова о фразеологизмах.		1	1
22	Умная мастерская. Однородные члены предложения.		1	1
23	Конкурс «Ошибочка вышла!»		1	1
24	Игротека.		1	
25	Викторина. Про омонимы и их разновидности.		1	1
26	Конкурс «Самый умный». Еще много фразеологизмов.		1	1
27	В стране Перевертундии.		1	1
28	Игротека.		1	1
29	Игра «Что такое «паронимы».		1	1
30	Игра «Запоминаем словарные слова».		1	1
31	Умная мастерская 31 июня.		1	1
32	Игротека.		1	1
33	Викторина Знайки. Повторяем…		1	1
34	Повторяем, повторяем… **Конкурс Знатоков.**		1	1
Итого		**2**	**32**	**34**

Приложение 1

1 класс

Игротека «Узнай слово»

1. Назови предмет, про который можно сказать:

а) белый, сладкий, твёрдый
б) продолговатый, зелёный, твёрдый, съедобный

2. Отгадай, о ком или о чём идёт речь:

а) пушистый, ходит, мяукает
б) гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает

3. Дай название каждой группе слов:

а) Елена, Алексей, Жанна, Михаил - …
б) Стол, диван, кресло, стул - …
в) а, о, е, ы, ю - …
г) с, п, р, щ, з - …
д) январь, март, май, июль - …
е) чашка, блюдце, стакан, кастрюля - …
ж) зима, лето, весна, осень - …

4. Из каждого слова возьми только первые слоги и составь новое слово:

а) баран, рана, бантик
б) кора, лото, боксёр

5. Буква заблудилась! Какие буквы в словах нужно заменить, чтобы предложения приобрели правильный смысл?

а) Принцесса над цветком склонилась,
Корова с головы её свалилась.

б) На весёлом карнавале
Дети в мисках танцевали.

6. Добавь к слову один или два слога, чтобы получилось новое слово:

а) кар…
б) вес…
в) бук…

7. Расположи буквы по порядку и запиши слова.

2 6 1 5 4 3
И А Г Р А Т

2 5 1 6 4 3

О К С А А Б

6 3 2 4 5 1
А Н И И Ц С

Викторина

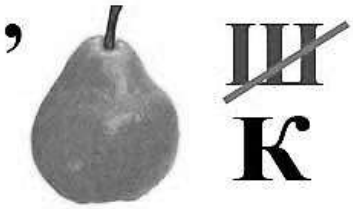
1. Переставь буквы так, чтобы получилось слово. Подчеркни лишнее слово.

   Л, И, А, С_____
   Я, Ц, З, А _____
   Т, С, О, Л _____
   Л, В, К, О _____

2. Зачеркни лишний слог, чтобы получились слова. Напиши слова.

   ЯБНУЛОКО _____
   СЛИДОВА _____
   АБРИНАКОС _____

3. Разгадай ребусы



_____ _____ _____

4. Раздели предложение на слова черточками. Напиши готовое предложение.

   КОРОВАНАЛУГУЖУЁТТРАВУ

5. Найди в квадрате слова, которые начинаются с буквы **С,** раскрась их разными цветами.

а	л	и	а	в	н	с
с	о	Б	а	к	а	л
у	с	р	и	е	ы	о
п	а	к	м	у	к	н
к	д	о	л	ы	а	в
м	г	с	о	в	а	н

6. Из данной группы слов составь и запиши предложение по схеме.

у, салат, Инны, грядке, на.

_____ _____ _____ _____ _____

_____

_____

7. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего.

   М ___
   М ___ ___
   М ___ ___ ___
   М ___ ___ ___ ___
   М ___ ___ ___ ___ ___

8. Из каждого слова возьми только первые слоги и составь новое слово:

   КОРА, ЛОТО, БОКСЁР

   _____

9. Подчеркни слова, в которых есть мягкий согласный звук.

   ЛУК, ЛИМОН, СТУЛ, ЛИСА, ЛАМПА, ЛУНА, АСТРА, РУКИ, ВИЛЫ, ТЫКВА, ИВА, ЗВЕРИ.

10. Напиши слово, которое состоит из 3 слогов, а указывает на 7 дней.

    _____

    _____

Приложение 2

2 класс

Входная диагностика

1. Как заканчивается пословица НА ТО РУКИ ДАНЫ, ЧТОБЫ ... ?
ВЯЗАТЬ ЛЕПИТЬ РАБОТАТЬ КОПАТЬ
2. Какие буквы названы неправильно?
ЭМ ЭР ХА ЦЭ ЧА ШЭ ЩА
3. В каком слове два слога?
КРАЙ УЛЕЙ ВЗГЛЯД СКРИП
4. В каких парах произношение слов различается только одним звуком?
МОРЕ - МОРС МЕЛ - МАЛ
ЛУК - ЛЮК ЖИЛ - ШИЛ
5. Даны слова: ГОД, РОЗА, КУЛАК, САПОГИ. Каким должно быть следующее слово в данном ряду?
СТАРУШКА КРОВАТЬ ПЕРЕВОЗКА
6. Как называют человека, купающегося зимой в проруби?
ТЮЛЕНЬ МОРЖ КИТ ДРАКОН
7. Даны слова: АСТРА, БУБЕН, ВЕНИК, ГАРАЖ. Каким должно быть следующее слово?
ЁЛКА ЖИЛЕТ ЕРШИ ДУБОК
8. Назойливого, надоедливого человека сравнивают с кем?
ВОЛКОМ МУХОЙ ЛОШАДЬЮ ЛЯГУШКОЙ
9. Какое из выражений не является приветствием?
ЗДРАВИЯ ЖЕЛАЮ ЗДРАВСТВУЙ
НА ЗДОРОВЬЕ ДОБРОГО ЗДОРОВЬЯ
10. Какое из слов нельзя присоединить к слову КОЛ, чтобы получилось еще одно новое слово?
ОДА ЧАН ПОСТ БОЧКА

Промежуточная диагностика

11. Слова «дорога» и «путь» составляют пару. Если слова ЖЕЛАНИЕ, ГОРЕ, НАДЕЖДА, БЕДА, МЕЧТА разбить на такие пары, то одно слово останется лишним. Какое?
ЖЕЛАНИЕ ГОРЕ НАДЕЖДА БЕДА МЕЧТА

12. Дан список слов: ПЛАТЬЕ, БОТИНКИ, ДВЕРЬ. Какое из следующих слов будет лишним для данного списка?
ШНУРКИ БРОШЬ СКРЕПКА ЗАМОК

13. Какое слово не обозначает названия растений?
СМОРОДИНА ИЗЮМ ОЛЬХА ТОМАТ ДЫНЯ

14. О каком человеке говорят, что на нём И ШАПКА ГОРИТ?
О ПОЖАРНИКЕ О ТАНЦОРЕ
О СПОРТСМЕНЕ О ВОРЕ

15. 60 по-русски - шестьдесят. Название какого числа образовано не так, как 60?
50 70 40 80

16. В мультфильме кот Леопольд говорит мышам: «Ребята, давайте жить дружно!» Что это:

УГРОЗА ПРИКАЗ СОВЕТ ЗАКЛИНАНИЕ

17. Даны слова: ТРУСЛИВЫЙ, НЕУКЛЮЖИЙ, СЛЕПОЙ, ПРЕДАННЫЙ. Кто здесь лишний:

ОСЁЛ МЕДВЕДЬ ПЁС КРОТ ЗАЯЦ

18. В нашем подъезде на разных этажах живут Петя Иванов и Коля Иванов, значит, они:

ОДНОКЛАССНИКИ РОВЕСНИКИ
ОДНОФАМИЛЬЦЫ РОДСТВЕННИКИ

19. Слова СИЛЬНЫЙ и СЛАБЫЙ составляют пару. Если слова ПЕРВЫЙ, ОСТРЫЙ, ВЫСОКИЙ, ПОСЛЕДНИЙ, НИЗКИЙ разбить на такие пары, то одно слово останется лишним. Какое?

ПЕРВЫЙ ОСТРЫЙ ВЫСОКИЙ
ПОСЛЕДНИЙ НИЗКИЙ

20. Какого слова не хватает?

АВТОБУС - ВОДИТЕЛЬ, ПОЕЗД - МАШИНИСТ, САМОЛЕТ - ?
КУЧЕР ТАКСИСТ ПИЛОТ КОСМОНАВТ

Конкурс «Русский медвежонок»

21. В каких парах слова состоят из разного количества звуков?

КОТ - САД ЯМА - ЮЛА
МОЙ - МОЯ ЕЛЬ - СОЯ

22. Какое слово лишнее?

ПИСАТЕЛЬ ПОКУПАТЕЛЬ СТРОИТЕЛЬ ВОДИТЕЛЬ

23. Если в слове БАНК заменить букву К на другую букву, сколько новых слов, отвечающих на вопрос ЧТО? Получится?

НИСКОЛЬКО ОДНО ДВА ТРИ

24. Какое слово пропущено в «Частушках бабок Ёжек» Ю. Энтина?

Самый вредный из людей - Это сказочник-злодей.
Вот уж врун _____ .
Жаль, что он невкусный.

УЖАСНЫЙ ПРЕКРАСНЫЙ
НЕСЧАСТНЫЙ ИСКУСНЫЙ

25. В каком слове ударение падает на второй слог?

ДОКУМЕНТ АЛФАВИТ ДРЕМОТА МАГАЗИН

26. Дюймовочка из сказки Г.-Х. Андерсена появилась на свет из луковичного растения, похожего на … .

СИРЕНЬ ЖАСМИН ШИПОВНИК ТЮЛЬПАН

Приложение 3

3 класс

Диагностическая работа

1. Даны слова: ГЛУПАЯ, БОЛТЛИВАЯ, ХИТРАЯ, МУДРАЯ. Кто лишний?

- ЛИСА
- СОРОКА
- КУРИЦА
- БЕЛКА
- СОВА

2. Какого слова не хватает?

РОССИЯ – МОСКВА, ФРАНЦИЯ-ПАРИЖ, ЯПОНИЯ - ?

- РИМ
- ТОКИО
- КИЕВ
- МИНСК

3. Даны слова с пропущенными буквами И и Е. После того, как будут заполнены пропуски, в каких словах гласные окажутся одинаковыми?

- С_ЛАЧ
- СТР_ЛОК
- КР_КУН
- ПР_ЗЁР

4. Он без костей, тянуть за него, держать его за зубами. О чем идет речь?

- О НОСЕ
- О ЯЗЫКЕ
- О ДИВАНЕ
- О КАНАТЕ

5. Как заканчивается пословица ЛЕГКО ДЕЛАЕТСЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ…?

- САМОСТОЯТЕЛЬНО
- БЫСТРО
- ОХОТНО
- ЧЕСТНО

6. О каком человеке говорят СМУГЛЫЙ?

- О ТЕМНОВОЛОСОМ
- О ТЕМНОКОЖЕМ
- О ТЕМНОГЛАЗОМ

7. Данные слова, кроме одного, в зависимости от ударения, могут представлять собой либо имя существительное, либо глагол. Какое слово выпадает из этого ряда?

- ЗАПАХ
- ПРИБОР
- ПЕКЛО
- ПОСОХ

8. Какие из данных слов рифмуются со словом КАПУСТА?

- ГУСТО
- КУСТЫ
- ПУСТО
- РЕБУСЫ

9. В какой из данных пословиц на месте пропуска упоминается не то животное, что в остальных?

- Доброе слово и _____ приятно.
- Близ норы _____на промысел не ходит.
- _____и во сне кур считает.
- _____хвост не для красы нужен.

10. В каком выражении слово ДА значит не то, что в остальных?

- ай да молодец
- авось да небось
- хорошо да пригож
- аз да буки
- хлеб да соль

Игротека «Употребление в речи местоимений, наречий и числительных»

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери варианты ответа.

СОСНА	КРОТ
ЛИПА	ЁЖ
БЕРЁЗА	ЛОСЬ
ЕЛЬ	КОЗЁЛ

- по количеству слогов
- по родам
- по принципу «растения-животные»
- по частям речи

2. Запиши два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака

Признаки	Предметы
Яркий, нарядный	
Интересный, неожиданный	

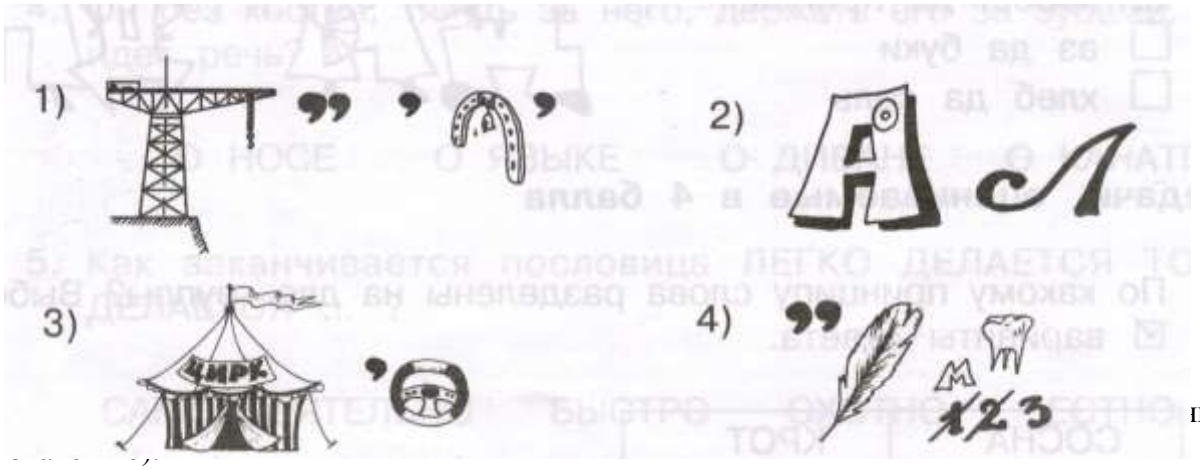
3. В каком слове ударение нужно ставить не на тот же слог, что во всех словах?

- КРУТИТ
- ЗВОНИТ
- ВЕРТИТ
- ЧЕРТИТ

4. Каких форм глагола ХОТЕТЬ не существует в русском языке?

- ХОЧЕТ
- ХОЧУТ
- ХОТЯТ
- ХОТИ´Т

5. Разгадай ребусы и укажи, что лишнее.



ные по

- ГОРЕ
- СЕЛО
- СТОЯЩИЙ
- ПОБЕДА
- ХЛОПОК
- ОДЕЖДА

7. Уроки закончились. Маша отправляется домой, но перед этим она на минутку _____ в школьную библиотеку. Какое слово следует вписать вместо пропуска?

- ПРИБЕЖАЛА
- ЗАБЕЖАЛА
- ВБЕЖАЛА
- УБЕЖАЛА

8. Какие из данных имен существительных не имеют формы единственного числа?

- НОЖИ
- ЖАЛЮЗИ
- НОЖНИЦЫ
- ШАХМАТЫ
- ШАШКИ
- КАРУСЕЛИ

9. Какое слово лишнее в ряду?

- ЯСНО
- ОТЧЁТЛИВО
- КРАСИВО
- ТОЧНО

10. Закончи логический ряд:

ДОБРОТА – ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ - ?

- ЧИСТОТА
- ПРИЛЕЖАНИЕ
- НЕРЯШЛИВОСТЬ

- ЧЁРСТВОСТЬ

Викторина «Красивое имя Прилагательное»

1. Как сказать правильно?
- ЛОЖИТ
- ПОЛОЖИТ
- ЛОЖИТСЯ

2. Четверо из пяти приведенных ниже словосочетаний являются фразеологизмами. А какое не является?
- задирать нос;
- не видеть дальше собственного носа;
- зарубить на носу;
- напудрить нос;
- клевать носом.

3. Что общего в словах: СТОЛ, СОБАКА, ДЕЛО?
- это имена существительные в единственном числе;
- у них ударение падает на первый слог;
- это имена существительные в форме именительного падежа;
- у них одинаковое окончание;
- у них отсутствует суффикс.

4. Отметь предложения, в которых есть речевые ошибки.
- Мальчик в лодке быстро греб коромыслами.
- С раннего утра светило яркое солнце.
- Я с удовольствием посмотрел мультфильм.
- Липа пахнет запахом меда.
- На этой станции скорый поезд не останавливается.
- Весной с юга вернулись пернатые птицы.
- Ниже и ниже поднимается вечернее солнце.
- Дедушка помог Вите смастерить скворечник.

5. Какая половица по смыслу не подходит к остальным?
- Каковы сами, таковы и сани.
- Дыма без огня не бывает.
- Большому кораблю – большое плаванье.
- Всякий молодец на образец.
- По Сеньке и шапка.

6. Прочти «запоминалку»:
Одеваем (кого?) Надежду,
Надеваем (что?) одежду.

Пользуясь «запоминалкой», отметь фразы, составленные верно.
- Маша одевала куклу.
- Маша надевала куклу.
- Маша одевала сарафан
- Маша надевала сарафан.

7. Определи, в каком слове звуков больше, чем букв:

- ВЕЕР
- ДЯТЕЛ
- ОРЁЛ

8. Посмотрите на слова: ДУПЛО, УЛЕЙ, НОРА, БЕРЛОГА и решите, кто лишний:

- МЕДВЕДЬ
- ПЧЕЛА
- ОРЕЛ
- БЕЛКА
- ЛИСА

9. Сколько раз в стихотворении встречается звук [с]?

Через поле и лесок
Подаётся голосок.
Он бежит по проводам,
Скажешь здесь, а слышно там.

- 4
- 5
- 6

10. Отгадай задуманное слово

ИХ ЗАГОВАРИВАЮТ, СКАЛЯТ, КЛАДУТ НА ПОЛКУ

- УШИ
- ЗУБЫ
- РУКИ
- ГЛАЗА

Приложение 4

4 класс

Диагностическая работа

1. Как будет «ребёнок» в форме среднего рода?

МАЛЫШ; ДИТЯ; ЧАДО; КИНДЕР.

2. Даны слова: «умный», «простой», «чёрный», «глупый», «белый», «толстый», «худой». Слова «умный» и «глупый» составляют пару. Если таким же образом разбить на пары остальные слова, то одно останется лишним. Какое?

УМНЫЙ; ПРОСТОЙ; ЧЁРНЫЙ; ГЛУПЫЙ;
БЕЛЫЙ; ТОЛСТЫЙ; ХУДОЙ.

3. Разгадайте слова, зашифрованные в ребусах. Какие из данных слов не являются названием растения?

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ:_____

4. Какое слово в ряду лишнее по смыслу?

ЗДАНИЕ; БАНЯ; СООРУЖЕНИЕ; СТРОЕНИЕ.

5. Какая пара антонимов пропущена в пословице: «... дело лучше … безделья»?
- серьёзное, весёлого;
- маленькое, большого;
- хорошее, плохого.

6. О каком человеке говорят БЛОНДИН?
О СВЕТЛОВОЛОСОМ; О СВЕТЛОКОЖЕМ; О СВЕТЛОГЛАЗОМ.

7. Говорят, что он приходит во время еды. О чём идёт речь?
О СНЕ; ОБ АППЕТИТЕ; ОБ ОТДЫХЕ; О ТАЛАНТЕ.

8. Прочтите необычную запись: МАЛЫШ КАРИ НАРИСОВАЛ АСТОЧКУ. Как зовут девочку, которая упоминается в этой записи?

МАРИНА; АРИНА; ИРИНА; КАРИНА; ГАЛИНА.

9. Отметь О сколько раз в четверостишии встречается звук [ы]?
Пыжик - это оленёнок,
он пушистый и смешной.
К маме ласково спросонок
прижимается щекой.
М. Пляцковский *1* *2* *3* *4* *5*

10. Какой бывает книга, но не бывает рубашка?
НОВОЙ; С ПЯТНАМИ; МЯТОЙ; УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ; ИНТЕРЕСНОЙ.

Викторина «Грамматейкин»

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери варианты ответа.

УМНОЕ ЗЕЛЁНАЯ

СВЕТЛОЕ ДОМАШНЯЯ РАННЕЕ
СОЛЁНАЯ ЗИМНЕЕ КРАСИВАЯ

А) по родам.
Б) по количеству букв.
В) по количеству слогов.
Г) по числу.

2. Составь слова из «рассыпавшихся» букв. В каждом столбике найди «лишнее» слово, подчеркни его.

КОЗАСТРЕ	БЕРТЕ	ЕЗПОД
УХМУ	ТОПЛАК	ДЛОКА
КАРМО	БИТА	ШИМАН
УКПА	ПШАКА	БУСТАВО

Ответ: _____

3. Отметь предложения, в которых допущена речевая ошибка.
- Марина надела шапку.
- Алёша одел куртку.
- Миша обул кроссовки.
- Ира надевает сестрёнку.

4. Какое слово в середине предложения пишется с большой буквы?

ПЕТЕРБУРЖЕЦ; ИТАЛЬЯНЕЦ; ПЕТРОВИЧ; РОССИЯНИН.

5.Подбери подходящий фразеологизм к выражению «бесконечное повторение одного и того же».

- сказка про белого бычка
- ни к селу ни к городу
- сколько душе угодно

6. Отметь анаграммы (слова, в которых при перестановке слогов и букв слово приобретает новое значение).
МАСЛО; ПРОБКА; ТЁРКА; РОМАШКА; ГОРЧИЦА.
Ответ: _____

7. В пору цветения кудрявые соцветия этого дерева отличаются своей пестротой, за что оно и получило своё название. Как называется дерево?
ОСИНА; РЯБИНА; БЕРЁЗА; ТОПОЛЬ; КЛЁН.

8. Девочка решила придумать занимательные задания для своих подружек. Она начертила три прямоугольника, состоящих из четырёх клеток. В первую клетку каждого прямоугольника вписала букву Г, в последнюю - М и предложила подружкам вписать слова, обозначающие:
- «звук, который бывает во время грозы»
- «единицу измерения массы»
- «краску, наносимую клоуном на лицо»

Отметь то, что девочка выбрала неправильно.

9. В словосочетаниях пропущены гласные буквы. Известно, что первое слово в каждом словосочетании обозначает качество характера, второе слово - человека. Для какого ответа это правило нарушено?
СМ . ШЛ . Н . . Д . В . ЧК . М . ДР . й Д . Д . ШК . Н . В . Й . Ч . Н . К . Т В . Ж Н . Й П . Т Н . К

10. В каком из приведённых ниже предложений первое слово нельзя, не изменяя его, переставить в конец так, чтобы предложение осталось правильным?
- Мальчиков в хоре было много.
- Мальчиков в хоре было множество.
- Мальчиков в хоре было три.
- Мальчиков в хоре было шесть.

- Мальчиков в хоре не было.

Конкурс Знатоков

1. Ученик написал юмористическую статью в школьную стенгазету и решил подписаться так: С*Н*Д ВЁЛБАРОК. Какие буквы подразумеваются на месте звёздочек?

1) А, О; 2) Я, И. 3) Е, И. 4) И, Е.

2. Все приведённые ниже словосочетания, кроме одного, являются фразеологизмами. А какое не является?

Как огурчик;
как пить дать;
как по маслу;
как из погреба вылез;
как с гуся вода;
как с цепи сорвался;
сквозь землю провалиться;
как снег на голову.

3. Из всех данных слов, кроме одного, можно убрать один слог так, чтобы получилось новое слово. Кроме какого?

КРЕВЕТКА; ТАБУРЕТ; УКЛАДКА; ПОРОШОК; ЖЕЛЕЗО.

4. В каких случаях перенос ударения не меняет значения слова?

МУКА; АТЛАС; КРУЖКИ; ТВОРОГ; ЗАМОК; БЕЛОК.

5. Какое из следующих предложений не может быть ответом на вопрос: ДАША ДАВНО УВЛЕКАЕТСЯ ФЛОРИСТИКОЙ?

- Нет, около года.
- Нет, Наташа.
- Нет, серьёзно изучает.
- Нет, оригами.
- Нет, с бабушкой.

6.В каждом из данных предложений, кроме одного, есть речевая ошибка. Кроме какого?

- Я отрезал кусок торта.
- Бабушка купила пару валенков.
- Брат привёз с моря ракушку.
- Мама положила мне в чемодан три пары носков.
- Я съел целый килограмм помидоров.